

**Стратегія розвитку
закладу загальної середньої освіти № 72
Святошинського району міста Києва на 2021-2026 роки**

1. Основні положення

- 1.1. Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти № 72 Святошинського району міста Києва (далі - Стратегія) є документом, що визначає основні напрямки розвитку закладу загальної середньої освіти комунальної форми власності на шість років, забезпечуючи її інноваційний характер.
- 1.2. Стратегія розроблена з метою визначення пріоритетів (стратегічних напрямків), принципів, завдань і ресурсів розвитку ЗЗСО № 72 на 2021-2026 роки як освітнього закладу нового типу з українською мовою навчання загальноосвітніх предметів, який має три рівні: початкова школа тривалістю чотири роки, базова середня школа тривалістю п'ять років, профільна середня освіта тривалістю три роки.
- 1.3. Стратегія ґрунтується на основі наступних положень:
- Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII;
 - Закон України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 № 40-IV;
 - Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 року № 3715-VI;
 - Закон України «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 року № 3739-VI;
 - Закон України «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 року № 317-VIII;
 - Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 року № 2229-VIII;
 - Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року № 2704-VIII;
 - Глобальна програма дій з освіти в інтересах сталого розвитку (ЮНЕСКО, 2014 рік);
 - Національна стратегія сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2016-2020 роки (затверджена Указом Президента України від 26.02.2016 року № 68);
 - Загальнодержавна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини на період до 2021 року» (затверджена постановою КМУ від 30.05.2018 № 453);
 - Концепція розвитку громадянської освіти в Україні (схвалена розпорядженням КМУ від 03.10.2018 № 710-р);
 - Концепція екологічної освіти України (затверджена рішенням Колегії МОН України № 13/6-19 від 20.12.2001);
 - Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова Українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р);
 - Державний стандарт початкової освіти та зміни до нього (затверджений постановою КМУ від 24.07.2019 № 688);
 - Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (затверджений постановою КМУ від 20.04.2011 № 462);
 - Концепція національно-патріотичного виховання дітей і учнівської молоді (затверджена наказом МОН України від 06.06.2015 № 641);
 - Програма «Нова українська школа в поступі до цінностей», затверджена Вченими радами Інституту проблем виховання НАПН України (протокол № 6 від 26.07.2018), Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26.09.2018);

Стратегія розвитку міста Києва до 2025 року, затверджена рішенням Київської міської ради від 15.11.2011 № 824/7060 (зі змінами та доповненнями, внесеними рішеннями Київської міської ради від 14.05.2015 № 463/1327 та від 06.07.2017 № 724/2886);

Міська комплексна цільова Програма «Освіта Києва. 2019-2023 роки», затверджена рішенням Київської міської ради від 18.12.2018 № 467/6518).

Контекст

Заклад загальної середньої освіти № 72 Святошинського району міста Києва є комунальною власністю Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти Святошинської районної в місті Києві державної адміністрації. Будівля закладу прийнята в експлуатацію 1977 року.

ЗЗСО № 72 розташований у Святошинському районі столиці, мікрорайон Новобіличі. Таке розташування має позитивні відмінності: по-перше - відносно спокійний порівняно із середмістям ритм життя; по-друге - менші витрати часу і коштів на дорогу до школи і назад; по-третє - зручність розміщення об'єктів соціальної інфраструктури; по-четверте - краща екологічна ситуація навколишнього середовища та наближеність до природи.

Проте існують і певні перешкоди. До основних проблем відносяться:

- недостатній рівень соціального розвитку;
- недостатній рівень фінансових ресурсів;
- недостатність об'єктів соціальної інфраструктури;
- соціальний склад мешканців мікрорайону : в школі навчається 698 учнів, з яких 159 діти різних пільгових категорій. А саме, 84 дитини з багатодітних сімей, 2 дитини сироти, 14 дітей інвалідів, 7 – з малозабезпечених родин, 7 – чорнобильців, 27 – батьки були учасниками АТО і 17 – внутрішньо переміщених осіб.
- поруч знаходяться інші заклади загальної середньої освіти, які складають конкуренцію.

В навчальному закладі створене безбар'єрне середовище для здобувачів освіти. Так в ЗЗСО 72 працює 3 інклюзивних класи, в яких навчаються 4 учні з особливими освітніми потребами. У ЗЗСО № 72 частково створено новий освітній простір: 2016 року здійснено ремонт покрівлі, заміну вікон; 2017 року — утеплено фасади, обладнано спортмайданчик, відремонтовано місця загального користування. Заклад частково забезпечено новими меблями, є 33 стаціонарні комп'ютери, 14 ноутбуків, 19 інтерактивних комплексів. Проте цього замало. У закладі недостатні потужності Інтернету. Не вистачає комп'ютерної техніки (більше 10 учнів на одну одиницю техніки).

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами, умотивованість їх розстановки – один із визначальних чинників, що зумовлюють ефективність функціонування школи.

Розподіл педагогічного навантаження, стимулювання праці та відповідального ставлення педагогів до своєї справи, соціально-психологічна адаптація молодих учителів, доцільність розстановки педагогічних кадрів постійно на порядку денному адміністрації закладу. Розстановка педагогічних кадрів враховує не тільки нормативні вимоги, а й потреби школи з урахуванням траєкторії її стратегічного розвитку та її функціонування в інноваційному режимі.

Заклад освіти забезпечений кадрами на 100 %. Проте спостерігається певна плінність кадрів, зумовлена об'єктивними причинами. У ЗЗСО № 72 працює 55 педагогів, із них 14 (28%) - пенсійного віку. 29 педагогічних працівників (53%) мають педагогічний стаж 20+, що свідчить про зрілість колективу. Серед учителів початкової школи спостерігається певний баланс: третина — досвідчені педагоги з великим стажем роботи, третина — із стажем 10-15 років, третина — молоді педагоги. Це сприяє доволі якісній організації освітнього процесу у школі I ступеню.

Розподіл за кваліфікаційними категоріями:

серед 47 вчителів початкової школи та вчителів-предметників категорію «спеціаліст вищої категорії» мають 24 педагоги (51 %); «спеціаліст I категорії» – 5 педагогів (11%); «спеціаліст II категорії» – 8 педагогів (17%); «спеціаліст» – 5 педагогів (11 %).

Розподіл за педагогічними званнями:

«учитель-методист» – 7 педагогів (13 %); «старший учитель» – 18 педагогів (36 %). 6 педагогів (11%) мають звання «Відмінник освіти».

Проявляти ініціативу готова незначна кількість педагогів, ще частина готові слідувати за лідером до змін. Є зовсім інертні.

Щодо показників навчальної діяльності, останній рік у випускників спостерігається незначне зниження якості результатів ЗНО (2020 рік: українська мова, історія, математика відповідно 48%, 37%, 40% якісних показників). Щодо випускників початкової школи, моніторинг у кінці 2019-2020 н.р. продемонстрував значні якісні показники з математики та української мови й читання: 4-А — 86%, 4-Б — 71 %, 4-В — 58%. Проте при переході до школи II ступеню якість в основному втрачається. Спостерігається також відтік учнів після закінчення школи I ступеню.

Загалом контекст роботи ЗЗСО № 72 м. Києва – це обмежений економічний, культурний та соціальний простір передмістя столиці, наявність у безпосередній близькості інших закладів освіти, що робить важливою боротьбу за кожного учня.

Створюючи стратегію закладу, виходимо з твердження Нової української школи про те, що потужну державу й конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних, активних, підприємливих громадян.

Вступ

Підготовка Стратегії розвитку закладу на 2021-2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно із Законами України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», Державним стандартом початкової освіти. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Мета стратегії розвитку ЗЗСО № 72 – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Основні стратегічні завдання розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

- Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, академічної свободи для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

- Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
- Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
- Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
- Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно з чинним законодавством (очна, дистанційна, сімейна, мережева, педагогічний патронаж).
- Виховання відповідальних громадян, здатних до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
- Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
- Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого й творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
- Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання й виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
- Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне навчання, педагогічний патронаж).
- Виховання свідомого ставлення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
- Збереження та зміцнення морального й фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
- Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно з Положенням про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
- Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
- Розвиток у закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Принципи

Стратегія розвитку закладу загальної середньої освіти № 72 базується на таких принципах:

Відповідальність: Зацікавлені сторони місцевої стратегії розвитку освіти несуть кінцеву відповідальність за процеси та результати стратегічних заходів.

Чутливість до потреб громади: Завдання і заходи стратегії мають відповідати місцевим потребам і пропонувати рішення з урахуванням місцевої специфіки.

Залучення широкого кола зацікавлених сторін: У процесі розроблення стратегії розвитку освіти відшукується баланс між інтересами та потребами всіх учасників і партнерів.

Розвиток спроможності: Стратегія розвитку ЗЗСО № 72 за потреби допомагає партнерам формувати інституційну спроможність та/або індивідуальні навички, необхідні для того, щоб план працював.

Партнерство: Об'єднання зусиль з місцевою владою та іншими організаціями є єдиним реалістичним шляхом досягнення цілей стратегії. Саме тому процеси стратегії розвитку закладу передбачають залучення різних місцевих партнерів.

Навчання в дії: Це саме та сфера, де все більше є запит на конкретні уроки та інструменти, які можна запозичити, адаптувати та застосовувати.

Гуманізація: Завдання педагога - виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального

матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

Стратегічна ідея: сформувати колектив прогресивних учителів, які використовують усі можливості для особистісного та професійного росту, та стимулююче освітнє середовище, аби показати учням **максимальну кількість життєвих траєкторій** і спробувати разом з ними різні активності.

Яким ми бачимо вчителя? **Учитель повинен уміти:**

- конструювати чи модифікувати нові навчальні програми на основі Державного стандарту загальної середньої початкової освіти та **Державного стандарту загальної середньої освіти;**
- працювати інтерактивними кооперативними методами, а не тільки фронтально;
- реалізовувати з дітьми дослідницько-пошукові проекти;
- вибудовувати стосунки з дітьми на засадах фасилітації, а не авторитарного керівництва, давати простір для самостійного навчання учнів;
- застосовувати різні форми оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, давати можливість учням здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання;
- вибудовувати довіру між школою та батьками, громадою;
- співпрацювати з іншими вчителями, ділитися своїми досягненнями, підтримувати і підбадьорювати тих, хто побоюється застосовувати інноваційні методи.

Кредо

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Візія

Школа, яка розмикає горизонти і разом з дитиною шукає варіанти майбутнього для цієї дитини, які найбільше відповідають її бажанням та схильностям, і не обмежується умовами, в яких дитина росте.

Місія

Іntenсивно стимулювати розвиток учнів, враховуючи їхнє соціально-економічне походження, зацікавлення, схильності та потенціал, щоб розкрити та розвинути здібності, таланти, можливості на основі партнерства усіх учасників освітнього процесу, **аби вони могли робити усвідомлений вибір подальшої життєвої траєкторії та були готові йти обраним шляхом**



Для реалізації візії необхідні:

- 1) Вчителі, які мають різноманітний досвід, відкриті до світу, не обмежують навчання лише знаннями та навичками з програми, здатні та мають ресурси шукати потенціал кожної дитини та працювати на його розвиток
- 2) Стимулююче освітнє середовище: багате та різноманітне позакласне та позашкільне навчання, сучасні технології, активна співпраця з організаціями та установами поза школою, як з району, міста, так і з усієї країни та з-за кордону; **активна робота з професійної орієнтації та особистісного розвитку**

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Проблеми, які ставить перед собою заклад:

- Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
- Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги».
- Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

Філософські засади успіху

1. Ідея розвитку та самовдосконалення

Ще великий український філософ Г. Сковорода на питання «Який шлях веде до справжньої людини?» відповідав: «Пізнай себе, спрямуй себе, створи себе». Адже виховання — це розвиток, а розвиток — це самоствердження особистості. Без самовиховання нема виховання. Не тільки знання, а й виховання характеру, почуттів стає першорядною потребою в сьогоdnішньому житті, і тому підійти до ідеї самовдосконалення потрібно як до сенсу життя.

2. Ідея виховних суб'єктних відносин

Феномен їхнього впливу на життєдіяльність особистості, а також колективу знайшов своє відображення, обґрунтування й розвиток у філософських трактатах С. Полоцького, Ф. Прокоповича, просвітників О. Духновича, С. Русової, педагогічній спадщині видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського, публікаціях учених-науковців О. Киричука, І. Беха,

М. Красовицького та багатьох інших. Саме суб'єктні виховні відносини, як стверджує педагогічна наука і педагогічна народна мудрість, виступають першоосновою та найважливішими умовами повноцінного розвитку особистості дитини, її громадянського становлення, набуття позитивного соціального досвіду, формування вміння особистості жити й діяти серед цивілізованих людей на користь собі та іншим.

3. Ідея поєднання інтересів розвитку особистості й розвитку суспільства

Суть соціального замовлення суспільства закладу освіти полягає у вихованні особистості, яка володіє не тільки певною сумою знань, умінь та навичок, а й здатна активно включатися в демократичні процеси, які відбуваються в нашій країні.

4. Стратегія любові

Людина починається з любові. Є любов — є людина, є життя. Любов — ліки від деградації людства, тому треба вчити наших дітей любити людину та життя, учити їх жити без насильства і страху, будувати стосунки за законами гуманізму, дбайливого ставлення до людини й людського життя як найвищої цінності, тобто треба вчити дітей освоювати найголовнішу, дуже складну і багатогранну науку — науку любові.

5. Стратегія здоров'я

Здоров'я людини — це якість її як біосоціального утворення, характеристика цілісності, здоров'я — показник суспільного прогресу, здоров'я — характеристика добробуту народу. Здоров'я визначає потенціал працездатності людини та є способом вияву її сутності. Бути здоровою — це право кожної людини, це норма і краса, це необмежені ресурси для самовдосконалення та саморозвитку особистості.

6. Ідея розвитку життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через такі види діяльності:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну;
- діяльність психологічної служби.

Управлінський аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний аспект

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності й культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності й відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організації і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти середньої та старшої ланки
3. Організація роботи шкільного самоврядування
4. Проведення годин спілкування, впровадження на практиці соціокультурної змістової лінії на уроках.
5. Проведення тижнів, декад, місячників тощо.

Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах закладу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Можливе залучення коштів через участь в проектах, які проводяться Го різного спрямування.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- впорядкування території закладу;
- облаштування ігрових майданчиків на території закладу;
- облаштування майданчика для вивчення правил дорожнього руху;
- реконструкції тепломережі;
- облаштування внутрішнього двору;
- встановлення відео спостереження у рекреаціях на 1,2,3 поверхах, в обідній залі, внутрішньому дворі, навколо будівлі школи;
- ремонт харчоблоку, спортивної зали;
- заміна комп'ютерної техніки;
- облаштування рекреацій;

- завершення створення освітнього простору НУШ.

Очікувані результати

Педагоги як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;

Опис результатів навчання за підсумками кожного з основних етапів

Випускник початкової школи повинен:	Випускник середньої школи повинен:	Випускник старшої школи повинен:
Досліджувати явища і процеси	Аналізувати, робити висновки	Порівнювати, узагальнювати
Бути творчим. Бути хейдмейкером	Бути креативним	Бути конструктивним, інновативним
Мати навички основ командної роботи	Мати навички ефективного спілкування	Вміти організувати командну діяльність
Вміти розуміти суть думки інших	Вміти зрозуміло висловлювати власні думки	Вміти думати критично, спілкуватися переконливо
Вміти презентувати себе	Вміти презентувати свої ідеї	Вміти презентувати свій проєкт для стартапа. Тренувати публічні виступи
Знати, що таке погано, що таке добре	Володіти нормами права, знати конституційні права і обов'язки громадянина України	Бути морально свідомим громадянином. Виконувати правові норми
Знати й розуміти себе	Вміти адаптуватися до змін	Бути стресостійким
Пишатися своєю роботою	Бути відповідальним за свої вчинки	Вміти самостійно приймати рішення й відповідати за них
Мати навички особистої гігієни й здорового способу життя	Дотримуватися правил гігієни та здорового способу життя	Вести здоровий спосіб життя
Залучатися до різних видів	Прагнути до розуміння	Вміти цінувати прекрасне

творчої діяльності	прекрасного	
Любити свою батьківщину Україну	Знати і вірити в Україну	Бути відповідальним українцем, який усвідомлює місце України у світі

Цінності та способи втілення

Активність:

- 1) Участь у проектах:
- 2) ГО «Активні батьки»
- 3) Предметні та тематичні тижні
- 4) Створення міні-проектів (челенджі)

Гідність.

Висока ефективність формування гідності учнів школи може бути досягнута, якщо: для учня в родині, школі й інших сферах життя й спілкування створюються справді демократичні, гуманістичні умови прояву власної активності; основним шляхом формування гідності є організація різнобічної, морально повноцінної діяльності школяра, у якій відбувається самоусвідомлення, самооцінка й самоствердження його особистості; створена позитивна суспільна думка в оточуючих школяра сферах життя: родині, школі, колективі позашкільної установи й дитячої організації тощо; здійснюється опора на національні, етнокультурні традиції даного народу за умови інтеграції в загальну культуру регіону, республіки, країни. Це облаштування простору (національна символіка), тематичні ранкові зустрічі, традиційні загальношкільні заходи (День вишиванки, День гідності та свободи, Козацькі розваги тощо)

Толерантність.

Толерантність є важливою умовою подолання конфліктів та знаходження компромісів як на рівні окремої родини, так і світового розвитку. Процес формування толерантності має декілька етапів.

По-перше, це накопичення інформації про те, що таке толерантність, її типи і види, дослідження змісту та історичного розвитку цього феномена. Цьому сприяють проведення семінарів, «круглих столів», дебатів, диспутів для старших школярів, учителів та батьків, а також бесід, конкурсів малюнків, рольових ігор для молодших школярів.

По-друге, формування позитивного ставлення щодо означеного феномена й особистісних якостей, таких як співчуття, емпатія, альтруїзм. На цьому етапі створюються й розглядаються типові проблемні ситуації, що можна розв'язати, виявляючи толерантність. Це копітка, спільна робота учнів, учителів і вихователів над створенням толерантної атмосфери у процесі навчання і виховання. Особливе значення в роботі педагога має його вміння переконати учня у важливості соціальних цінностей, норм і правил, заохотити його до їх дотримання.

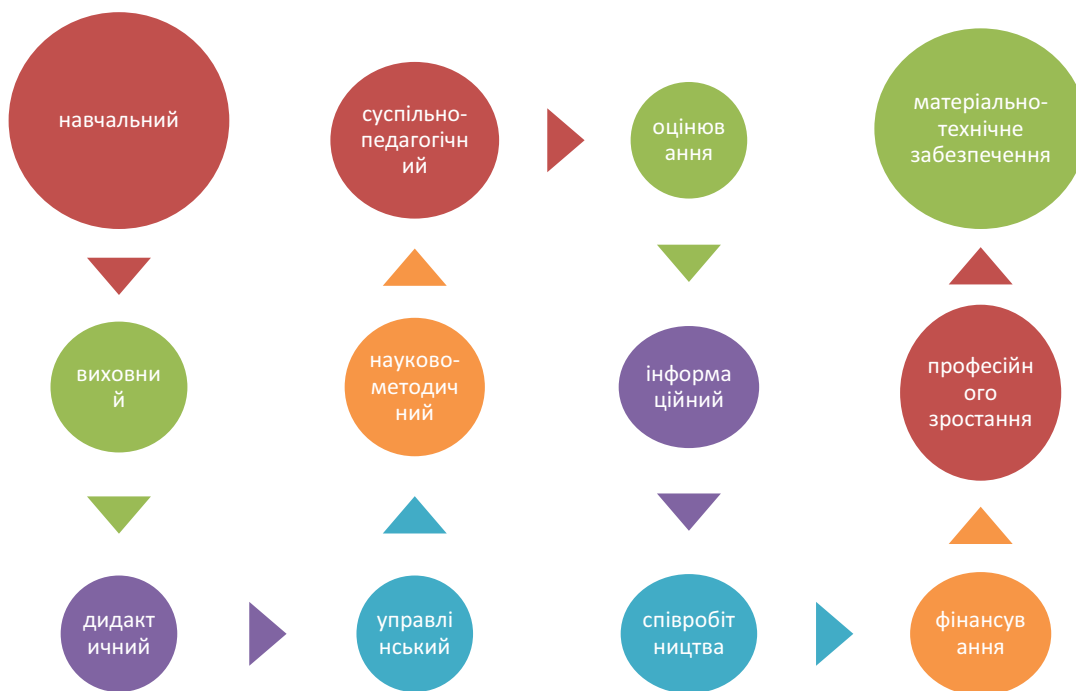
По-третє, відбувається формування толерантності як людської чесноти та невід'ємної складової цілісно розвиненої особистості. Це перехід від етапу пасивності, від простого співіснування до етапу активності, спільної участі, кооперації, взаємодії. Тижні злагоди, акції милосердя («Допоможи бідним пережити зиму», співпраця з волонтерськими організаціями), допомога ветеранам, благодійні концерти на підтримку героїв АТО, дітей, чиї батьки загинули під час військової операції на Сході України, діяльність шкільної служби порозуміння, Пошта та телефон довіри, заходи проти булінгу, «Кольоровий тиждень» тощо.

Відкритість

- до змін;

- до нових ідей. Наприклад, співучителювання. Ця ідея полягає в тому, що два чи три **вчителі разом планують навчальний процес**: генерують і обговорюють нові ідеї. Це шлях до персонального розвитку себе як вчителя, своїх навичок і мистецтва. Бо коли ми вивчаємо одне одного, то приходимо до нових думок.
- до інновацій;
- до пізнання різних культур;
- співпраця з ГО;
- партнерство з батьками, дні відкритих дверей для батьків; хакатон «Урок проводить не учитель»;
- доступний сайт, група у FACEBOOK, YOUTUBE– канал, INSTAGRAM

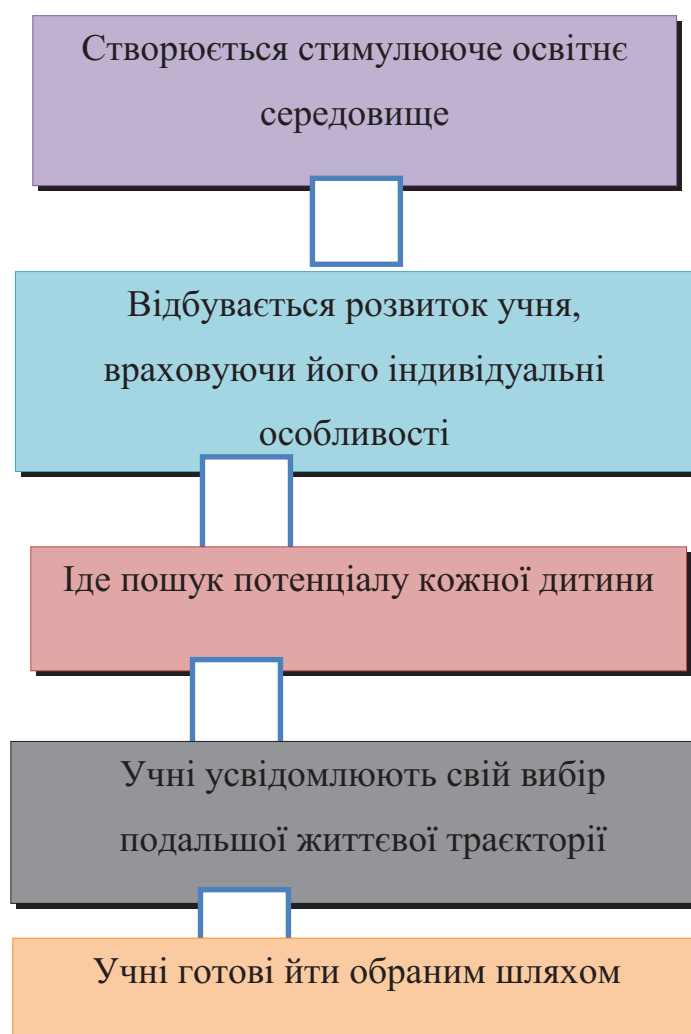
Процесна модель організації



Назва процесу	Місія
Навчання як процес	Єдність і взаємозв'язок усіх компонентів системи веде до підвищення її цілісності, до зростання її результативності. Ослаблення ж уваги до будь-якого компонента або встановлення зв'язків між ними, їхня неузгодженість з головними цілями призводить до зниження якості, втрати ефективності, перевантаження, негативного ставлення учнів і педагогів до діяльності.
Управлінський	Забезпечити оптимальне функціонування школи як цілісної соціально-педагогічної системи за умов ефективної діяльності всіх підсистем закладу.
Дидактичний	Забезпечити сприятливі умови фізичного, інтелектуального, психологічного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, розвитку системи компетентності, що відповідає ступені навчання, потенційним можливостям учнів з урахуванням їхніх пізнавальних можливостей і схильностей.
Виховний	Забезпечити умови індивідуального розвитку з урахуванням особистих досягнень учнів, стимулювання їхньої творчої активності, найбільш повну самореалізацію в різних видах позаурочної діяльності, реалізацію їхніх схильностей і інтересів через насичене освітнє середовище, що сприятиме становленню, розвитку та реалізації життєвого проекту особистості.
Науково-методичний	Забезпечити ріст рівня професійної компетентності вчителя як умови реалізації цілей розвитку особистості

	учня, його життєтворчості й життєдіяльності.
Суспільно-педагогічний	Установити і реалізувати зв'язки школи з батьками учнів, громадськістю для реалізації цілей розвитку, навчання і виховання школярів, їхнього життєвого проектування й самореалізації в суспільному середовищі.
Процес професійного зростання	Створювати умови для професійного зростання вчителів, які мають різноманітний досвід, відкриті до світу, не обмежують навчання лише знаннями та навичками з програми, здатні та мають ресурси шукати потенціал кожної дитини та працювати на його розвиток.
Процес оцінювання	Установити рівень досягнень учнів з метою мотивації до розвитку та вдосконалення
Інформаційний процес	Підтримувати імідж закладу. Пропагувати відкритість закладу для всіх учасників
Процес співробітництва	Використовувати для досягнення визначеної місії. Залучати позитивну увагу родин до навчання дітей
Процес фінансування	Створювати та підтримувати сприятливі умови для функціонування закладу
Процес матеріально-технічного забезпечення	Створювати та підтримувати належне освітнє середовище

Етапи реалізації та індикатори етапів



I етап. Створюється стимулююче освітнє середовище.

Термін реалізації: 2021-2022 навчальний рік

Назва етапу	Завдання	Діяльність	Результат	Виконавці
Аналітичний	<p>Хто ми?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узгодження цінностей. - Пошук свого обличчя. 	<p>1. Урахування сильних і слабких сторін діяльності школи.</p> <p>2. Складовими іміджу школи є чітке визначення педагогічним колективом місії та концепції освітнього закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимістичний настрій і доброзичливий мікроклімат у вчительському та дитячому колективах; - захоплений, небайдужий професійний педагогічний колектив; - якість освітніх послуг; - функціонування дитячих громадських організацій; - культ колективних традицій; - постійний саморозвиток колективу, об'єднання спільною мовою дітей, батьків і вчителів; - зв'язки школи з різними соціальними інститутами, закладами II ступеню тощо; 	<p>Сильні сторони актуалізуємо й популяризуємо, з проблемами працюємо.</p> <p>Ми повинні відрізнитися від інших і всіляко підкреслювати про відмінності.</p>	<p>Адміністрація школи, практичні психологи, соціальні педагоги, педагог-організатор.</p>

		- результати, досягнення в діяльності закладу освіти (призові місця, перемоги на конкурсах, конференціях, олімпіадах, адаптація); - наявність яскравої зовнішньої символіки, девіз, прапор.		
Підготовчий	Більше якісної інформації про заклад.	Випускники початкової школи – головні "піарщики", візитна картка школи. Батьки- партнери дають не тільки реальну оцінку, а й корегують громадську думку й думку своїх дітей про школу.	Формування компетентного випускника початкової школи.	Педагог- організатор, класні керівники.

II етап. Відбувається розвиток учня, враховуючи й індивідуальні особливості
Термін реалізації: 2022-2023 навчальний рік

Назва етапу	Завдання	Діяльність учителя	Результат	Виконавці
Технологічний	Сформувати у школяра вміння вчитися	1. Реагує на потреби та сильні сторони кожної дитини: емоційні, соціальні, фізичні та когнітивні, у тому числі додаткові потреби у навчанні. 2. Розвиває демократичні цінності, заохочуючи кожну дитину висловлювати свою думку і брати участь у процесі ухвалення рішень.	Підвищення якості знань із навчальних предметів.	Вчителі- предметники, класні керівники

		3. Заохочує дітей ставитися до інших на засадах рівності, чесності, поваги та гідності, а також очікувати такого самого ставлення до них з боку інших.		
--	--	--	--	--

III етап. Пошук потенціалу кожної дитини

Термін реалізації:

2 роки (2023 – 2024 навчальний рік, 2024-2025 навчальний рік)

Назва етапу	Завдання	Діяльність	Результат	Виконавці
Мотиваційний	Відповісти на питання: чому дитина відмовляється вчитися?	1. Підтримувати допитливість. 2. Враховувати індивідуальні особливості дитини, її вподобання. 3. Допомогти дитині сформувати навички навчальної діяльності. 4. Мотивувати навчальну діяльність шляхом створення проблемних ситуацій. 5. Використовувати інноваційні технології.	Сформувати систему мотивації всіх учасників освітнього процесу.	Вчителі-предметники, класні керівники, практичні психологи, соціальні педагоги.

IV етап. Учні усвідомлюють свій вибір подальшої життєвої траєкторії

Термін реалізації: 2025-2026 навчальний рік

Назва етапу	Завдання	Діяльність	Результат	Виконавці
Практичний	Створити школу без меж.	1. Учні самі обирають формат навчання. (Хоум-скулінг, змішана освіта, перевернуті класи). 1. Дозволяємо учням брати участь в управлінні закладом і самостійно	Випускник школи зростає вільним, почуває себе впевнено у будь-якій країні і у будь-якому стані, вміє нести відповідальність за прийняті рішення і знає	Адміністрація школи, автори проєктів.

		приймати рішення. 2. Учні за програмами обміну їздять до шкіл у всьому світі. Розширюють свій кругозір.	межі своєї свободи.	
--	--	---	---------------------	--

V етап. Учні готові йти обраним шляхом
Термін реалізації: 2025-2026 навчальний рік

Назва етапу	Завдання	Діяльність	Результат	Виконавці
Узагальнюючий	Формування вміння знаходити знання самостійно.	1. Учні демонструють практичне застосування нових знань. 2. Самостійно створюють або беруть участь у різних проектах.	Учні готові йти обраним шляхом.	Вчителі-предметники, класні керівники, психологічна служба

Ресурси на кожен з етапів

