

Інформаційно-аналітична довідка.

Історія 10 клас

Завдання моніторингового тесту з історії України для 10 класу загалом по місту Києву виконали 4392 учні та учениці.

Варто зауважити, що результати у різних районах за окремими питаннями різнилися, але так само неоднаковою була кількість учасників та учасниць тестування. Оскільки це школярі та школярки різного рівня успішності (який неможливо відстежити лише на основі тестування), вважаємо, що різниця у кількості правильних відповідей не може свідчити про особливості засвоєння історичного матеріалу у різних навчальних закладах.

До того ж, формат тестових завдань з історії не передбачає перевірку важливих історичних навичок, а саме - використання набутих знань для вирішення нової навчальної проблеми; вміння аргументовано висловлювати власну думку та самостійно аналізувати хід і наслідки історичних подій на основі різних джерел інформації.

Результати:

Найкраще учасники та учасниці тестування виконали завдання початкового рівня, де для обрання правильної відповіді необхідно знати основні дати та розрізняти портретні зображення відомих історичних діячів.

Результати тестування свідчать, що більшість десятикласників та десятикласниць можуть визначати причинно-наслідкові зв'язки між подіями, явищами та процесами. Також понад 65% з них уважно аналізують історичні документи та на основі тексту можуть визначити подію, характеристику процесу чи діяльності певної організації, партії та історичної персоналії.

Дещо гіршими є результати аналізу карти, що загалом відповідає загальноукраїнським тенденціям (зважаючи на результати ЗНО та НМТ). Також це можна пояснити особливостями дистанційного навчання, коли у вчителя не завжди достатньо часу та інструментів детально проаналізувати карту.

Найбільші труднощі викликали завдання на встановлення відповідності: між державами — учасницями Четверного союзу та Антанти й українськими землями, на які вони претендували напередодні Першої світової війни; між універсалами Української Центральної Ради та наслідками їх прийняття; історичним діячем та подією, до якої він причетний. Хоча такий формат тестових завдань часто використовується у

школі, їх виконання вимагає уважності і глибшого розуміння історичних процесів. З іншого боку, завдання не варто вважати занадто складними, адже аналіз Універсалів Центральної Ради та характеристика діяльності С. Петлюри, П. Скоропадського, Д. Вітовського, Є. Петрушевича є базовими компонентами шкільної програми з історії для 10 класу. Зі свого боку, можемо пояснити такі результати важкими умовами навчання та стресом.

Рекомендації для вчителів історії за результатами моніторингового дослідження.

1. Рекомендувати учням та ученицям протягом січня звернути увагу на теми розділу “Розгортання Української революції. Боротьба за відновлення державності”. Доречним, на наш погляд, було б підготувати список додаткових відео, перегляд яких покращить розуміння матеріалу
2. Запропонувати учням та ученицям опрацювати проблемний матеріал (зміст Універсалів, політика П. Скоропадського та Директорії УНР), а потім самостійно сформулювати тестові завдання, робота з якими допомогла б їхнім однокласникам та однокласницям перевірити себе.
3. Напередодні початку роботи у II семестрі визначити чіткий список дат, портретів, понять, на які школярам варто звернути увагу.
4. Опрацювати теоретичний матеріал через опорні конспекти, узагальнювальні таблиці та схеми.
5. Приділяти більше уваги завданням із використанням історичних карт.